

**Паспорт группы  
«Волшебники»**

## Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОО. Центром всей методической работы группы является предметно – пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

**Задачи группы:** Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1.Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно - методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.

2.Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня

3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

**Развивающая и коррекционная работа** воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста: - Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований; - активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

- анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОО;

- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

## **Отвектственный за помещение группы «Волшебники»:**

Роккер Галина Евгеньевна

### **Технические характеристики**

Группа «Волшебники» находится на первом этаже и состоит из 4-х помещений:

- раздевалка,
- моечная комната,
- туалетная комната,
- игровая комната (совмещенная со спальней).

Площадь игровой комнаты – 50.1 кв.м.

Площадь раздевалки – 13.7 кв.м.

Площадь туалетной комнаты – 12.9 кв.м.

Площадь моечной комнаты – 5.2 кв.м.

Освещение электрическое, лампы люминесцентные (12 шт).

Водоснабжение центральное.

Помещение детского сада оснащено наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

#### **Раздевалка:**

1. Информационный стенд для родителей – 1 шт.
2. Доска магнитная – 1 шт.
3. Стенд «Дефектолог рекомендует» - 1 шт.
5. Советы воспитателей (папки передвижки). – 1 шт.
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой -15 шт.
7. Диван детский с перегородкой – 1 шт.
8. Зеркало настенное – 1 шт.
9. Стеллаж для пособий – 1 шт.
10. Шкаф платяной – 1 шт.
11. Шкаф платяной для одежды персонала. – 1 шт.
12. Стол детский круглый – 1 шт.
13. Подставка для поделок – 1 шт.
14. Стол полукруглый детский одноместный – 2 шт.
15. Шкаф для уличных игрушек – 1 шт.
16. Стул взрослый – 1 шт.

#### **Моечная комната:**

1. Посудомоечная машина.
2. 2-гнездовая ванна - 1 шт.
3. Полка настенная открытая - 2 шт.

4. Шкаф настенный – 1 шт.
5. Тележка сервировочная – 1 шт.

**Туалетная комната:**

1. Унитаз детский – 3 шт.
2. Раковина детская – 2 шт.
3. Раковина взрослая – 1 шт.
4. Поддон – 1 шт.
5. Бойлер – 1 шт.
6. Зеркала настенные – 3 шт.
7. Полотенечница – 2 шт.
8. Стеллаж открытый - 2 шт.
9. Стол для экспериментов – 1 шт.
10. Тележка для перевозки и сбора постельного белья.

**Игровая комната:**

1. Тумба-кровать - 4 шт. по 3 кровати.
2. Тумба - 1 шт.
3. Столы детские четырехместные – 4 шт.
4. Стулья детские – 12 шт.
5. Ковер тканый – 1 шт.
6. Стеллаж ИЗО – 1 шт.
7. Доска демонстрационная – 1 шт.
8. Диван мягкий – 1 шт.
9. Кресло мягкое – 2 шт.
10. Мебельная стенка из 5 модулей.
11. Уголок строительный из 4 модулей.
12. Уголок дежурного – 1 шт.
13. Стол «Дидактический» - 1 шт.
14. Стол детский круглый – 1 шт.
15. Табурет детский круглый – 3 шт.
16. Фланелеграф – 1 шт.
17. Мольберт напольный – 1 шт.
18. Ширма – 1 шт.
19. Стеллаж для пособий и игрушек – 4 шт.
20. Полка под цветы – 2 шт.
21. Стол полукруглый детский одноместный – 4 шт.
22. Детский конструктор «Веселый паровозик» - 1 шт.
23. Стеллаж «Домик» - 1 шт.
24. Настенная доска магнитно - кнопочная – 1 шт.
25. Кровать кукольная – 1 шт.
26. Шкаф для пособий – 1 шт.

## Методическая литература:

1. Д.М.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» «мозаика-синтез» 2017 г.
2. Д.М.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» 2016 г.
3. Д.М.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» 2016 г.
4. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей» 2005 г.
5. И.Н. Павленко , Н.Г. Радюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» 2007 г.
6. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» 1995 г.
7. Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дошкольного движения» 1978 г.
8. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом» 2004 г.
9. Е.И. Тихеева «Развитие речи детей» 1981г.
- 10.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» 2006 г.
- 11.Г.И. Долженко «100 оригами» 2003 г.
- 12.Л.В. Ворошнина «Программа развития речи детей дошкольного возраста» 1997 г.
- 13.К. Стародуб , Т. Ткаченко «Лепим из пластилина» 2003 г.
- 14.Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» 2007 г.
- 15.Институт новых технологий «Игра для развития и коррекции» 2011 г.
- 16.Н.В. Ротарь , Т.В. Карцева «Занятия для детей с ЗПР» 2014 г.
- 17.О.Ю. Тихомирова, Г.А. Лебедева «Пластилиновая картинка» 2011 г.
- 18.П.П. Буцинская , В.И, Васюкова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» 1990 г.
- 19.С.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой» 1980 г.
- 20.Т.М. Комарова «Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования» 1991 г.
- 21.П.Г. Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой» 1978 г.
- 22.Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала» 1991 г.
- 23.М.А Гусакова «Аппликация» 1977 г.
- 24.М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры» 1997 г.
- 25.Н.Г. Метельская «Физкультминутки на логозанятиях» 2008 г.
- 26.Н.Б. Хализова «Народная пластика и декоративная лепка» 1984 г.
- 27.Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей» 1986 г.
- 28.М.Сигал, Д. Адкок «Ребенок играет» 1996 г.

29. А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» 1993 г.
30. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я.Ты.Мы» 2005 г.
31. Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» 1999 г.
32. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» 1989 г.
33. З.В. Лиштван «Конструирование» 1981 г.
34. Л.М. Шипицина, А.А. Хилько «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» 2005 г.
35. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» 2010 г.
36. З.Я. Роот «Музыкально-дидактические игры» 2004 г.
37. А.С. Галанов «Игры, которые лечат» 2007 г.
38. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу» 2000 г.
39. Л.Н. Засорина, Н.Н. Беляковская, Н.М. Макарова «Речевое развитие детей» 2013 г.
40. О.А. Мерешнина «Комплексное планирование прогулок» 2013 г.
41. М.Ю. Рау «Обучение изобразительному искусству дошкольников с недоразвитием слуха и ЗПР» 2014 г.
42. З.А. Егорова «Рисуем по клеточкам» 2010 г.
43. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» 2016 г.
44. Г.П. Чистякова «Экспериментальная деятельность» 2009 г.
45. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» 2009 г.
46. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2019 г.
47. О.Н. Каушкаль, М.В. Кирнеева «Формирование целостной картины мира» 2018 г.
48. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» 2005 г.
49. Т.А. Харченко «Бодрящая гимнастика» 2012 г.
50. И.Е. Аверина «Физминутки и динамические паузы» 2005 г.
51. Т.Н. Доронова «Развитие детей в ИЗО – деятельности» 2003 г.
52. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2013 г.
53. М.Б. Зацепина «Художественная культура с детьми 5-7 лет» 2012 г.

### **Нормативно-правовая база**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным

голосованием 12.12.93);

- Конвенция о правах ребенка ООН.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

### **Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе**

Материалы и оборудование, представленные в группе, создают оптимальную, насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформируемую среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Предметно-пространственная среда группы безопасна (мебель закреплена, соответствует ростовым показателям), удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты. Помещение группы оборудовано противопожарной сигнализацией. Имеются схемы и запасные выходы. Воспитатель следит за поддержанием необходимого температурного

режима, систематическим проветриванием и уборкой. Групповое естественное и искусственное освещение соответствует требованиям СанПиНа. Демократический стиль общения воспитателя с детьми помогает создать психологический комфорт и обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Дети с удовольствием посещают детский сад. Педагогом создана обстановка, приближенная к домашней. Оформление среды в группе, соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, стены группы окрашены в пастельные тона, в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные позитивные ассоциации (детские работы; совместные работы детей и родителей; фотоальбомы «Моя семья», «Наши домашние питомцы» и др.). Для оформления воздушной среды группы используется сменное тематическое оборудование. Центральная стена в группе оформляется в соответствии с сезонными изменениями в природе (осень, зима, весна, лето) и во время проведения праздничных утренников (в соответствии с годовым планом работы детского сада).

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: конструктор «Железная дорога» вносится в группу при работе над темой «Транспорт», но если дети утратили интерес к этой игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

### **Развивающая предметно-пространственная среда группы**

Функции развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе:

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность.
- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;



- Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Группа начинается с визитной карточки-раздевалки, где находится информация для родителей:

- о программах, которые используют педагогические работники в работе с детьми;
- о форме построения воспитательно-образовательного процесса в детском саду;
- творческие работы детей, повествующие о жизни наших детей в ДОУ и за его пределами.

В группе развивающая предметно-пространственная среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей.

### **Центр сюжетно-ролевой игры.**

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Водители»; куклы; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины; телефон, сумки; кукольные коляски и кроватка.

Основной вид деятельности детей – игровой. В игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

### **Центр физической культуры.**

Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия, укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные, мячи; корзина для метания мячей; скакалки; кегли; кубы; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; флажки разных цветов; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

### **Центр изобразительно-художественного творчества.**

Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей; наборы восковых карандашей; гуашь; цветные восковые мелки; кисточки; баночки для промывания кисти; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; печатки; салфетки, цветная бумага, цветной картон, книжки-раскраски и т.п.

### **Музыкально–театральный центр.**

Задачи: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр (на ложках), декорации, костюмы, маски.

### **Книжный центр.**

Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

## **Центр строительных игр.**

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи и машинки, для обыгрывания.

## **Познавательный центр.**

Задачи: развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

Оборудование и материалы: крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. Наборы картинок: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

**Реализация образовательных программ дошкольного образования**

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Волшебники» спроектирована и подбирается воспитателем с учетом принципа интеграции образовательных областей, что позволяет реализовать Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в полном объеме. Созданы условия реализации всех образовательных областей. Для создания предметно-развивающей среды группы воспитателем активно привлекаются родители и администрация ДООУ.

### **Делопроизводство и документация**

1. Должностная инструкция воспитателя
2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)ГБДОУ детского сада компенсирующего вида № 33 Адмиралтейского района СПб
3. Рабочая программа воспитателя
  - Перспективное комплексно-тематическое планирование
  - Циклограмма работы воспитателя
  - Адаптированная образовательная программа
4. Список детей
5. Табель посещаемости детского сада детьми
6. Журнал сведений о родителях обучающихся
7. Журнал приема воспитанников
8. Паспорт группы
9. Должностная инструкция помощника воспитателя

### **Режим работы группы**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 – 19.00	7.00 – 19.00	7.00 – 19.00	7.00 – 19.00	7.00 – 19.00

### **Режим уборки группового помещения**

<i>Ежедневно</i>	
7.00 – 7.15	Сквозное проветривание всех помещений группы
9.00	Влажная уборка
10.40 – 11.40	Сквозное проветривание всех помещений группы
14.00	Влажная уборка
17.00 – 17.30	Проветривание групповой
<i>График генеральных уборок</i>	
Понедельник	Мытье батарей, плинтусов
Вторник	Мытье детских шкафчиков, стульчиков, столов, детской мебели
Среда	Мытье стен, дверей
Четверг	Уборка моечной
Пятница	Уборка туалетной комнаты